

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Культурологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 / 1 курс (1 семестр / 2 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа Культурологическое образование).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Провоторова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.


Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель: Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагоги

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.
3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.
4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.
6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания: о состоянии образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; основах методики преподавания в высшей школе; о сущности и специфике проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; об основных видах, функциях профессиональной деятельности педагога; об основных требованиях к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза; об организационных основах психолого-педагогического исследования; о специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»); умения: (создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; использовать в профессиональной деятельности психологические знания; анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; разработать и провести психолого-педагогические исследования); навыки: (научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой,

социально активной, творчески мыслящей личности; научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза; принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал; педагогического общения и педагогического мастерства).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Универсальные		
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>	<p>информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72(2 з.е)	72(2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	Зачет в 1 семестре	Зачет в 1 семестре

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Понятие о личности.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении. Управление познавательной деятельностью студентов. Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Взаимодействие преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи психологии высшей школы.	2	1
2	Психологическая характеристика студента.	2	

	Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента		
3.	Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении	2	1
4.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии	2	
Итого		8	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Психология высшей школы как отрасль психологии	2	
2.	Роль личностных особенностей и мотивации субъектов образовательного процесса в организации обучения.	2	2
3.	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. адаптация студентов к высшей школе	2	
4.	Особенности межличностного взаимодействия в высшей школе	2	2
5.	Способы психологического воздействия на личность	2	
6.	Характеристика педагогического процесса в высшей школе	2	2
7.	Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении	2	
8.	Психодиагностика в высшей школе	2	
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Роль психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей	Конспекты	6	8

	школы.			
2	Методология научно-психологических исследований. Классификация методов психологии высшей школы и их общая характеристика	Написание реферата	6	8
3.	Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность. Адаптация студента первокурсника к обучению в высшей школе	Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме; Аннотирование книг по проблеме; Выписать основные понятия и дать им определение; Выполнение диагностических методик.	6	10
4.	Психологические особенности студенческой группы и её структура.	Написать характеристику на студенческую группу.	6	8
5	Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.	Подготовка творческого задания	8	10
6.	Психологические закономерности оптимизации учебного процесса	Реферат	8	8
7	Самовоспитание и саморазвитие будущих специалистов с высшим образованием.	Составление программы самовоспитания студента.	4	8
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология высшей школы» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий в 1 семестре.

Система оценивания учебных достижений магистрантов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины

7. Учебно-методическое обеспечение курса

а) основная литература:

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Отв.ред. С.И.Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

1. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. М.П. Булатовой-Топорковой, – М., 2002.

2. Белин В. Л. Парадигмы и парадоксы гуманизации и гуманитаризации отечественного образования / В.Л. Белин // Образование и наука. - 2001. - №3(9). - С. 18-28.

3. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н.Куликова. - Хабаровск: Изд-во Хабар.гос. пед. ун-та, 2005. - 320 с.

4. Немов Р.С. Психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 3. Общие основы психологии. - 687 с.

5. Попков В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст / В.А. Попков. - М., 2001.

6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер», 2003.- 512 с.

7. Руденко В.Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования: / В.Н. Руденко // Педагогика. - № 1, 2004. - С. 42-48.

8. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. - М.: «Академия», 2000. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса / Г.И. Аксенова. - М.: Рязань, 1998.

2. Амонашвили Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования: Педагогика / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский. - №2, 2000. - С. 11-23.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М.-Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.

4. Бондаревская Е.В.. Смыслы и стратегии личностно ориентированного образования: Педагогика / Е.В. Бондаревская. - №1, 2001. - С. 17-24.

5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Н.М.Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 120 с.

6. Волович Л.А. Формирование гуманитарной культуры специалиста / Л.А.Волович // Проф. образование. - 2001. - №1. - С. 23-31.

7. Громкова М.Т. Образование взрослых здесь и теперь. - М., 1995.

8. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика, 1997. - №5. - С.3-16.

9. Лекторский В.А. Гуманизация, гуманитаризация и культурологический подход в образовании / В.А. Лекторский // Вопросы философии, 1997. - №2. - С.4-16.

10. Попков В.А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Изд-во МГУ, 2000 - 429 с.

11. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9147.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

2. Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

3. Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение Power Point.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Зав.каф. Барышева Е.И.	Директор Рудь М.В.